

Les tâches à domicile

Objectifs	<ul style="list-style-type: none">1 Autonomie2 Mémorisation3 Liens école-famille
Rôle de l'élève	<ul style="list-style-type: none">➤ être au clair avec les attentes (« je dois être capable de... »)➤ réaliser le devoir dans la plus grande autonomie possible➤ d'abord vérifier, seul, si la mémorisation effectuée en classe est correcte et complète ; réapprendre si nécessaire➤ ensuite, réciter aux parents
Rôle des parents	<ul style="list-style-type: none">➤ montrer de l'intérêt pour les apprentissages et encourager son enfant➤ consulter régulièrement l'agenda de l'enfant➤ aménager des conditions favorables (s'assurer d'un lieu tranquille pour l'enfant ; cadrer un temps pour les tâches à domicile)➤ noter sur l'agenda ou sur le devoir si l'enfant a rencontré des difficultés et/ou si les tâches sont beaucoup trop longues (droit d'arrêter le travail de l'enfant) <p style="text-align: center;">Le devoir :</p> <ul style="list-style-type: none">➤ au minimum, vérifier si le devoir est fait➤ il n'est pas nécessaire de corriger le devoir➤ si les parents corrigent, l'enfant indique ces corrections en couleur <p style="text-align: center;">Les leçons :</p> <ul style="list-style-type: none">➤ se limiter, en principe, au contrôle : écouter lire / écouter dire➤ répondre aux questions si l'initiative vient de l'enfant

Rôle des enseignant-e-s

- distinguer les devoirs des leçons dans l'agenda
- pour les leçons, noter les attentes avec des pastilles de couleur : lire et comprendre (être capable d'expliquer) / mémoriser / savoir par cœur à l'oral / à l'écrit / etc.
- si nécessaire, indiquer dans l'agenda la chronologie et / ou les liens entre les tâches à réaliser (« commencer par... »)
- transmettre clairement les attentes en définissant l'objectif en termes opérationnels (« tu dois être capable de.. »)
- être transparent sur les évaluations ; par exemple : présenter aux élèves les tests prévus et/ou leur demander : « Selon vous, qu'est-ce que je vous demanderai demain ? » et/ou, après l'examen : « Avez-vous été surpris des exercices de l'examen ? », etc.
- évaluer uniquement ce qui a été appris : préparer les évaluations en lien direct avec les exercices réalisés en classe, les leçons apprises et les objectifs annoncés
- alterner en classe les temps de compréhension et les temps de mémorisation (une part importante de la mémorisation se réalise en classe)
- enseigner les stratégies nécessaires à l'apprentissage des leçons (notamment la mémorisation)
- différencier lorsque c'est nécessaire (par exemple en lecture 3H)

